

授業者と学生の相互行為がもたらす教育効果Ⅶ

— 授業通信質問紙の分析に使用する尺度の構成 —

藤田 哲也 ・ 北神 慎司
(法政大学 文学部) (名古屋大学大学院 環境学研究科)

これまで藤田と北神 (2005, 2006, 2007, いずれも日教心) は, 大学の講義科目において, 授業通信というコミュニケーションツールが, 授業者と学生との間にどのような相互行為をもたらすのかを検討してきた。授業通信とは, 毎回の授業の終了時に, その授業についての質問や感想を学生に記入してもらい, それに対する授業者の回答を, 学級通信のようなプリントにして翌週の授業で配付するものを指す (e.g., 藤田・溝上, 2001)。授業通信の果たす心理的な機能は多面的であり, なおかつ学生の達成目標志向などの個人差によっても受け止め方が異なることが報告されている。

本研究は, 同一の学生が異なる年度に受講した科目における授業通信に対して, 異なる受け止め方をしているか否かを, 授業評価アンケートとの関連も含めて検討することを目的としている。そのために, まずは使用する尺度の構成を行う。

〔方法〕

・ **科目と調査時期** 分析対象となる科目は, 私立 H 大学文学部心理学科で専門科目として開設されている「心理教育統計学Ⅱ (以後, 統計学)」と「学習心理学特講 (以後, 学習心理)」である。統計学は一年次後期に履修可能な「学科基礎科目」であり, 必修ではないものの, 全学生に対して一年次での履修を強く指導している。学習心理は二年次から後期に履修可能な「展開科目」であり, 選択必修のため, 履修上の制約は統計学に比べると緩い。統計学も学習心理も, 各開講年度における後期授業の実質的な最終回に調査を実施した。

・ **受講生** 2004 あるいは 2005 年度に統計学を履修し, さらに 2005 か 2006 年度に学習心理も履修した心理学科所属の学生 45 名を対象とした。履修年次の組み合わせごとの人数内訳は, 統計学-学習心理の順で, 2004-2005 が 15 名, 2004-2006 が 16 名, 2005-2006 が 14 名であった。

・ **授業通信質問紙** A4 判の用紙に, 23 項目の質問文 (cf. 藤田・溝上, 2001; Table 1) を印刷して配布した。授業評価のための計 10 項目 (e.g., 藤田, 2005) とともに, マークシート用紙にマークすることで回答。記名式。各質問項目に対し自分

自身に当てはまる程度を 6 ~ 1 の 6 段階で評定 (数字が大きいかほど当てはまるを意味する)。

〔結果〕

授業評価の因子分析 (最尤法, プロマックス回転) の結果, いずれの授業についても先行研究 (e.g., 藤田, 2005) 同様, 「受講生の自己評価 3 項目」「授業自体の評価 7 項目」の 2 因子を抽出。

共通の因子を抽出することで科目間の比較を行うために, それぞれの科目における授業通信質問紙への回答を, 別の受講生による回答と見なし, 90 人分のデータとして因子分析 (最尤法, プロマックス回転) を行った。その結果, 「積極的関与」「理解深化」「好意・娯楽」「情報収集」「授業促進」の 5 因子を抽出した (2 項目を削除; Table 1)。

Table 1 授業通信質問紙 (各文冒頭は「授業通信…」)

<積極的関与>

- …が, 出席する意欲を高めていた
- …によって, 授業内容に対する関心が高まった
- …によって, 授業に対する不平・不満, 授業運営についての疑問などが解消された
- …によって, 授業担当の先生とのコミュニケーションが取れていたと感じた
- …によって, 授業担当の先生の考えが自分に伝わった
- …によって, 授業担当の先生のやる気が伝わった
- …によって授業担当の先生に興味・関心が持てるようになった
- …があることで, 毎回, 授業後に感想を書くのが楽しみだった
- …の内容は分かりやすかった
- …は, これからも続けるべきだと思う

<理解深化>

- …によって, 授業内容について自分の考えを深められた
- …によって, 授業中の分からなかった点が補足された
- …によって, 前の回の授業内容が復習できた

<好意・娯楽>

- …が好きだった
- …はおもしろかった
- …を毎号, 最後まですべて読んでいた
- …に載っている, 授業とは直接関係ない内容が楽しみだった

<情報収集>

- …によって, 他の受講生の考えや感じ方を知ることができた
- …によって, 試験・レポート情報や休講情報などの連絡事項が確認できた

<授業促進>

- …がなかったら, この授業の成績は, もっと悪かっただろう
- …がなかったら, この授業は, もっとつまらなかったと思う